

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСТВА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе» – формирование у обучающихся представлений о принципах построения индивидуальной траектории обучения, воспитания и развития младших школьников с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта обучающихся; способах выявления младших школьников, требующих особого маршрута сопровождения и поддержки в индивидуальном развитии, их самореализации, самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.01.03).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», прохождения всех типов и видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- ~ «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- ~ «А/02.6 Воспитательная деятельность»;
- ~ А/03.6 Развивающая деятельность
- ~ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- ~ «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;
- ~ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- ~ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

~ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

«А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;

Трудовые действия:

~ разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

~ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

~ участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

~ планирование и проведение учебных занятий;

~ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

~ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

~ формирование универсальных учебных действий;

~ формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

~ формирование мотивации к обучению;

~ объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

«А/02.6 Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов

самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в

образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

«В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-7 – понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации и знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение

	я в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	достижения метапредметных и личностных результатов	ие обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ние обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ние обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации и методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

П К - 7 . Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИД-1 _{ПК-7} – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности	Не знает основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и достоверности полученных	Допускает ошибки при демонстрации и знаний основных закономерностей психологической науки; методов проведения научных исследований в области психологии, критериев оценки методического инструментария и	Хорошо знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и	Уверенно знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и
--	---	--	---	--	--

	полученных результатов	результатов	достоверност и полученных результатов	достоверно сти полученны х результатов	достоверно сти полученны х результатов
	ИД-2 _{ПК-7} – Умеет анализироват ь и оценивать научную психологичес кую литературу, возможности исследовател ьских методик	Не умеет анализироват ь и оценивать научную психологичес кую литературу, возможности исследовател ьских методик	Допускает ошибки при демонстраци и умений анализироват ь и оценивать научную психологичес кую литературу, возможности исследовател ьских методик	Хорошо умеет анализиров ать и оценивать научную психологич ескую литературу, возможнос ти исследоват ельских методик	Уверенно умеет анализиров ать оценивать научную психологич ескую литературу, возможнос ти исследоват ельских методик
	ИД-3 _{ПК-7} – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использован ных методик и обоснованно сть выводов исследовани й	Не владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использован ных методик и обоснованно сть выводов исследовани й	Допускает ошибки при демонстраци и критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку использован ных методик и обоснованно сть выводов исследовани й	Хорошо владеет критериями научного знания при анализе литературы , включая оценку использова нных методик и обоснованн ость выводов исследован ий	Уверенно владеет критериями научного знания при анализе литературы , включая оценку использова нных методик и обоснованн ость выводов исследован ий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов;

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

- владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе» и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ПК-1	ПК-7	общее количество компетенций
Раздел 1. Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников.			
Тема 1. Формы реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников	х	х	2
Тема 2. Цели тьюторства при построении индивидуальной траектории младших школьников	х	х	2
Тема 3. Функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников	х	х	2
Раздел 2. Тьюториалы			
Тема 1. Тьюторские технологии	х	х	2
Тема 2. Виды тьюториалов	х	х	2
Раздел 3. Моделирование программы тьюториала при построении индивидуальной траектории младших школьников			
Тема 1. Моделирование программы тьюториала	х	х	2
Тема 2. Формы организации практической деятельности младших школьников на тьюториале	х	х	2
Тема 3. Оценивание и рефлексия деятельности младших школьников	х	х	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Тьюторство в построении индивидуальной траектории младших школьников»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	очная форма обучения (5 семестр)	заочная форма обучения (3 курс, зимняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	60	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	60	14
лекции	20	6
Практические занятия	40	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	48	121

Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	12	31
Работа с дополнительной литературой	12	30
Подготовка к тестированию	12	30
Подготовка к контрольной работе	12	30
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников.	8	–	ПК-1, ПК-7
	Тема 1. Формы реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников	4	–	ПК-1, ПК-7
	Тема 2. Цели тьюторства при построении индивидуальной траектории младших школьников	2	1	ПК-1, ПК-7
	Тема 3. Функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников	2	1	ПК-1, ПК-7
2	Раздел 2. Тьюториалы	4	–	ПК-1, ПК-7
	Тема 1. Тьюторские технологии	2	1	ПК-1, ПК-7
	Тема 2. Виды тьюториалов	2	1	ПК-1, ПК-7
3	Раздел 3. Моделирование программы тьюториала при построении индивидуальной траектории младших школьников	8	–	ПК-1, ПК-7
	Тема 1. Моделирование программы тьюториала	2	1	ПК-1, ПК-7
	Тема 2. Формы организации практической деятельности младших школьников на тьюториале	4	1	ПК-1, ПК-7
	Тема 3. Оценивание и рефлексия деятельности младших школьников	2	–	ПК-1, ПК-7

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1	Тема 1. Формы реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников	8	1	ПК-1, ПК-7
Раздел 2	Тема 1. Тьюторские технологии	8	2	ПК-1, ПК-7
Раздел 3	Тема 1. Моделирование программы тьюториала	8	2	ПК-1, ПК-7
Раздел 3	Тема 2. Формы организации практической деятельности младших школьников на тьюториале	8	2	ПК-1, ПК-7
Раздел 3	Тема 3. Оценивание и рефлексия деятельности младших школьников	8	1	ПК-1, ПК-7

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Работа с дополнительной литературой	4	10
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	11
	Написание контрольной работы	4	10
Раздел 2	Работа с дополнительной литературой	4	10
	Написание реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	10
	Подготовка к тестированию	4	10
Раздел 3	Работа с дополнительной литературой	4	10
	Подготовка к тестированию	4	10
Итого		48	121

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников.

Тема 1. Формы реализации индивидуальных образовательных траекторий младших школьников

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуальные образовательные планы обучающихся. Элективные курсы. Дистанционное обучение. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Тьюториалы: 1) групповые занятия типа тренингов, на которых закрепляются и корректируются знания обучающихся, полученные в ходе самостоятельной работы; 2) очные занятия, проводимые тьютором на основе активных методов обучения и направленное как на усвоение определенного материала, так и на контроль знаний, умений, навыков обучаемых.

Тема 2. Цели тьюторства при построении индивидуальной траектории младших школьников

Оказание помощи обучающимся в построении индивидуального образовательного пути. Оказание помощи младшим школьникам в понимании возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных организаций для достижения его образовательных целей. Оказание помощи в использовании результатов обучения

Тема 3. Функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников

Диагностическая (знание способностей обучающихся). Проектировочная

(разработка перспективного плана развития личности). Реализационная (помощь младшим школьникам пройти по индивидуальному образовательному маршруту). Аналитическая (помощь обучающимся в корректировке его индивидуального учебного плана).

Раздел 2. Тьюториалы

Тема 1. Тьюторские технологии

Проектная технология. Технология индивидуальных и групповых консультаций. Социально-психологические и когнитивно-поведенческие тренинги. Информационные технологии. Ролевые игры. Дебаты. Кейс-технологии.

Тема 2. Виды тьюториалов

Предметные тьюториалы. Социально-психологические тьюториалы. Профориентационные тьюториалы.

Раздел 3. Моделирование программы тьюториала при построении индивидуальной траектории младших школьников

Тема 1. Моделирование программы тьюториала

Активизирующие психологические игры. Лекционно-презентационный материал по теме тьюториала. Организация практической деятельности обучающихся с презентацией продукта. Организация контроля, диагностики, рефлексии.

Тема 2. Формы организации практической деятельности младших школьников на тьюториале

Разработка проекта. Деловая игра. Тренинг. Ролевая игра. Дебаты. Дискуссия, диспут. Лабораторная работа. Профессиональные пробы

Тема 3. Оценивание и рефлексия деятельности младших школьников

Тесты. Контрольная работа. Диагностика. Метод недосказанных предложений. Самооценивание. Оценочные листы, в том числе и оценка уровня сформированности ключевых компетенций (или УУД) младших школьников. Накопительные баллы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание веб-страниц и веб-квестов); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников.	ПК-1, ПК-7	Контрольная работа	8
			Вопросы для зачета	25
2	Раздел 2. Тьюториалы	ПК-1, ПК-7	Реферат,	7

			профессионально-ориентированное задание	
			Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	23
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Моделирование программы тьюториапри построении индивидуальной траектории младших школьников	ПК-1, ПК-7	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	27
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Цели и функции тьютора при построении индивидуальной траектории младших школьников (ПК-1, ПК-7)

1. Дайте определение понятию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). (ПК-1, ПК-7)
2. Специфика тьюторского сопровождения в начальной школе. (ПК-1, ПК-7)
3. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. (ПК-1, ПК-7)
4. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. (ПК-1, ПК-7)
5. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. (ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. (ПК-1, ПК-7)
7. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. (ПК-1, ПК-7)
8. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1)
9. Индивидуальные образовательные планы обучающихся начальной школы. (ПК-1, ПК-7)
10. Элективные курсы в начальной школе при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1)
11. Дистанционное обучение в начальной школе при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1)
12. Проектная деятельность в начальной школе при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1)
13. Исследовательская деятельность в начальной школе при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1)
14. Тьюториалы: групповые занятия. (ПК-1, ПК-7)
15. Тьюториалы: очные занятия (ПК-1, ПК-7)
16. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения. (ПК-1, ПК-7)
17. Виды профессиональной деятельности тьютора. (ПК-1, ПК-7)
18. Оказание помощи обучающимся в построении индивидуального образовательного пути. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. (ПК-7)

19. Оказание помощи младшим школьникам в понимании возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных организаций для достижения его образовательных целей. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.(ПК-7)
20. Оказание помощи обучающимся в использовании результатов обучения при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.(ПК-1, ПК-7)
21. Принципиальные схемы тьюторского действия при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1)
22. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.(ПК-1, ПК-7)
23. Тьютор как особая педагогическая позиция в начальном образовании.(ПК-1, ПК-7)
24. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1)
25. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.(ПК-1, ПК-7)

Раздел 2. Тьюториалы (ПК-1)

1. Индивидуализация образования: исторический аспект.(ПК-1)
2. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. (ПК-1)
3. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению (ПК-1)
4. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. (ПК-1)
5. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. (ПК-1)
6. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное(ПК-1)
7. Карта образовательных ресурсов тьюторанта и индивидуальный учебный план при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося(ПК-1).
8. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. (ПК-1)
9. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. (ПК-1)
10. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. (ПК-1)
11. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.(ПК-1)
12. Технологии тьюторского сопровождения при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
13. Проектная технология при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
14. Технология индивидуальных и групповых консультаций при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
15. Социально-психологические тренинги при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
16. Когнитивно-поведенческие тренинги при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
17. Информационные технологии при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
18. Ролевые игры при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
19. Технология «Дебаты» при построении и изменении индивидуальной

- образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
20. Кейс-технологии при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.(ПК-1).
 21. Предметные тьюториалы при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
 22. Социально-психологические тьюториалы при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
 23. Профориентационные тьюториалы при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).

Раздел 3. Моделирование программы тьюториала при построении индивидуальной траектории младших школьников (ПК-1, ПК-7)

1. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора(ПК-1, ПК-7).
2. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника(ПК-1, ПК-7).
3. Активизирующие психологические игры в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
4. Лекционно-презентационный материал по теме тьюториала при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося(ПК-1).
5. Организация практической совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с презентацией продукта (ПК-1).
6. Организация контроля, диагностики, рефлексии при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
7. Разработка проекта при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
8. Деловая игра при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
9. Тренинг при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
10. Ролевая игра при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
11. Технология «Дебаты» в организации взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося(ПК-1, ПК-7)
12. Дискуссия, диспут в организации взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1, ПК-7).
13. Лабораторная работа при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
14. Профессиональные пробы как форма сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-7)
15. Тесты как метод сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-7).
16. Контрольная работа при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
17. Диагностика при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
18. Метод недосказанных предложений как метод сбора данных об индивидуальных

- особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-7)
19. Самооценивание при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
 20. Оценочные листы, в том числе и оценка уровня сформированности ключевых компетенций (или УУД) младших школьников при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
 21. Накопительные баллы при построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-1).
 22. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений (ПК-1, ПК-7).
 23. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения (ПК-1, ПК-7).
 24. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивнопедагогической линиях работы (ПК-1, ПК-7).
 25. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества (ПК-1, ПК-7).
 26. Квалификационные характеристики тьютора (ПК-1, ПК-7).
 27. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности (ПК-1, ПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	знает полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию; владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (15-20 баллов); Реферат, профессионально-ориентированное задание (5-10 баллов); компетентностно-ориентированные задания (15-20 баллов); вопросы к экзамену (40-50 баллов).

Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	знает теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (8-14 баллов); Реферат, профессионально-ориентированное задание (4-6 баллов); компетентностно-ориентированные задания (8-14 баллов); вопросы к экзамену (30-40 баллов).
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	Тестовые задания (6-9 баллов); Реферат, профессионально-ориентированное задание (3-5 баллов); компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов); вопросы к экзамену (20-26 баллов).
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	не знает теоретический и практический материал, сущностной части курса; не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами; не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-5 баллов); Реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4 баллов); компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов); вопросы к экзамену (0-20 баллов).

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Тьюторство в построении индивидуальной траектории младших школьников»

7.1. Основная учебная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.] ; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.] ; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4372783>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426338>

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414096>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины «Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе»

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2026 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием

различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> -
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> -
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нипти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО
(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр	Adobe Systems	Свободно распространяем	-	-

	документов PDF, DjVU		ое		
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-7
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)

		10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы тьютерства в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №122 от 22 февраля 2018г.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» *марта 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» *апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» *апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.